



重慶財經學院

CHONGQING FINANCE AND ECONOMICS COLLEGE

2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一)本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二)专业设置及在校学生情况.....	2
(三)本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一)师资队伍.....	4
(二)教学经费投入情况.....	6
(三)教学用房及应用情况.....	6
(四)教学仪器设备.....	7
(五)图书馆及图书资源.....	7
(六)信息化资源条件.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一)专业建设.....	9
(二)课程建设.....	9
(三)本科实践教学工作.....	11
(四)教学改革与研究.....	13
(五)教师教学能力提升.....	13
(六)大学生创新创业教育.....	14
四、专业培养能力.....	14
(一)专业概况.....	14
(二)专业特色.....	14
(三)专业培养方案.....	15
五、质量保障体系.....	16
(一)落实本科教学中心地位.....	16
(二)完善教学质量监控体系.....	16
(三)开展教学质量评估各项工作.....	17
六、学生学习效果.....	18
(一)学生指导与服务情况.....	18
(二)学习效果.....	19
(三)学生学习满意度调查.....	21
(四)毕业生及用人单位满意度调查.....	21
七、特色发展.....	22
(一)坚持新财经特色办学,推动专业建设提能升级.....	22
(二)坚持产教融合办学特色,完善“多维融合、立体贯穿”的人才培养新模式.....	22
(三)坚持以人为本,用内涵式发展促进教育教学质量全面提升.....	22
八、需要解决的问题及措施.....	23
(一)夯实专业建设,进一步提升人才培养质量.....	23
(二)深化产教融合,整合优化学校资源.....	23
(三)提升教师教学能力,强力支撑人才培养定位.....	23
附件:.....	24

重庆财经学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

重庆财经学院（原重庆工商大学融智学院，以下简称“学校”）成立于2001年，2003年经教育部批准为全日制普通本科层次的独立学院，2011年增列为学士学位授权单位，2012年11月由重庆新鸥鹏集团全额投资办学，2016年获批为重庆市第二批整体向应用型转变试点高校，2020年经教育部批准转设为独立设置的非营利性民办普通本科高等学校。2021年获批为新增硕士学位授予立项建设单位。学校以经济学、管理学为主干，凸显金融学、会计学、经济学等学科的优势和特色，是一所财经特点鲜明的应用型本科高校。学校有专兼职教职工998人，其中专任教师801人。现有经济学、管理学、工学、文学和艺术学5个学科门类，其中金融为“十四五”重庆市市级重点学科，应用经济学为“十三五”重庆市市级重点培育学科。学校开设有38个全日制本科专业，其中金融学专业是国家一流本科专业建设点，金融学学科专业群是重庆市特色学科专业群，经济学、金融学、物流管理、会计学、软件工程是重庆市特色专业，经济学、物流管理、会计学、会展经济与管理、软件工程是重庆市一流本科专业建设项目。学校在校全日制本科学生人数14397人。

2020-2021学年，学校按照“十三五”和“十四五”发展规划的总体部署，顺应我国经济社会和高等教育发展的新形势，以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持以培养高素质应用型人才为目标，以提高教育教学质量为中心，加快内涵建设，深化产教融合校企合作，深入推进教育教学改革，办学规模进一步扩大，办学影响力显著增强，各项事业稳步发展。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

以促进学生德智体美劳全面发展和适应行业、产业与地方发展需要为导向，以“健全人格、发展个性、强化能力、激励创新”的本科教育体系和培养多样化高素质应用型人才为目标，坚持“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”的本科教育原则，以学生学习成果为导向，优化课程设置、更新教学内容，构建通识教育、专业教育与创新创业教育、思想政治教育相融合的本科人才培养体系，培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校秉承“做产教融合先锋，建新型财经名校”的办学愿景，遵循“夯实

基础、以人为本，融合产教、追求卓越”的办学理念，践行“明德、健体、博学、笃行”校训，为国家培养了2万余名德才兼备的基层财经经营管理专门人才，为经济社会发展做出了积极贡献。

（二）专业设置及在校学生情况

学校现有38个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、文学、艺术学等5个学科门类（见表1）。其中经济学类专业12个，占专业总数31.6%，管理类专业17个，占44.7%；工科类专业6个，占15.8%；文学类专业2个，占5.3%；艺术类专业1个，占2.6%。本科在校生14397人（含一年级3149人，二年级2957，三年级4264人，四年级4027人），本科生人数占全日制在校生总数的比例为100%。

表1 重庆财经学院2020-2021学年本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	所属科类	批设年份	批准文号
1	020301K	金融学	经济学	2001	教高函【2005】8号
2	020303	保险学	经济学	2004	教高函【2005】8号
3	020304	投资学	经济学	2013	教高【2013】4号
4	020306T	信用管理	经济学	2010	教高【2010】2号
5	020202	税收学	经济学	2015	教高【2015】2号
6	020402	贸易经济	经济学	2003	教高函【2005】8号
7	020101	经济学	经济学	2003	教高函【2005】8号
8	050306T	网络与新媒体	文学	2014	教高【2014】1号
9	020102	经济统计学	经济学	2014	教高【2014】1号
10	020401	国际经济与贸易	经济学	2006	教高【2006】1号
11	120903	会展经济与管理	管理学	2009	教高【2009】6号
12	120205	国际商务	管理学	2010	教高【2010】2号
13	120203K	会计学	管理学	2006	教高【2006】1号
14	120204	财务管理	管理学	2007	教高【2007】4号
15	120207	审计学	管理学	2013	教高【2013】4号
16	120208	资产评估	管理学	2010	教高【2010】2号
17	120601	物流管理	管理学	2007	教高【2007】4号
18	120102	信息管理与信息系统	管理学（授工学学位）	2011	教高【2011】4号
19	120801	电子商务	管理学	2014	教高【2014】1号
20	120701	工业工程	管理学	2015	教高【2015】2号
21	120602	物流工程	管理学（授工学学位）	2016	教高【2016】2号
22	120405	城市管理	管理学	2015	教高【2015】2号
23	120209	物业管理	管理学	2013	教高【2013】4号
24	120404	土地资源管理	管理学	2007	教高【2007】4号
25	120104	房地产开发与管理	管理学	2011	教高【2011】4号
26	120103	工程管理	管理学	2012	教高【2012】2号
27	050307T	数字出版	文学	2017	教高【2017】2号
28	080902	软件工程	工学	2017	教高【2017】2号
29	020307T	经济与金融	经济学	2018	教高函【2018】4号
30	080908T	空间信息与数字技术	工学	2018	教高函【2018】4号
31	80905	物联网工程	工学	2019	教高函【2019】7号

序号	专业代码	专业名称	所属科类	批设年份	批准文号
32	080907T	智能科学与技术	工学	2019	教高函【2019】7号
33	080910T	数据科学与大数据技术	工学	2019	教高函【2019】7号
34	020310T	金融科技	经济学	2020	渝高函【2020】2号
35	120108T	大数据管理与应用	管理学	2020	渝高函【2020】2号
36	130508	数字媒体艺术	艺术学	2021	教高函【2021】1号
37	020109T	数字经济	经济学	2021	教高函【2021】1号
38	080717T	人工智能	工学	2021	教高函【2021】1号

（三）本科生生源质量

2021年，学校实际录取4641人，其中本科面向全国28个省（自治区、直辖市）按照7个大类和17个专业进行招生，7个大类涵盖21个专业，占学校38个专业的55.26%；计划招生3241人，实际录取3241人，实际录取率为100%，实际报到人数3146人，实际报到率为97.07%，招收本市（重庆市）学生2364人。专升本计划招生1400人，实际录取1400人，实际录取率为100%，实际报到人数1376人，实际报到率为98.29%。顺利完成2021年招生计划，实现了招生录取工作“零差错、零失误和零投诉”。

学校2021年本科生生源质量进一步提高。重庆市历史类录取最低分473，高出本科线17分，物理类录取最低分461，高出本科线15分。理科录取线差最大的是黑龙江，高出批次线103分；文科录取线差最大的是吉林，高出批次线98分，其他省市录取分数高出控制线5-80不等。学校录取优质生源共计1886人，占普通类学生人数59.85%。在各招生省份中，湖南、宁夏、江西、甘肃、内蒙、安徽、山西、浙江等省份2021年的优质生源人数和比例比往年有较大幅度增加，有14个省份优质生源率超过50%，其中优质生源率超过80%的专业共3个，超过学校平均水平的专业中工科类共2个，其他9个均为管理类专业，详见表2。

表2 重庆财经学院2020-2021学年生源情况（不含艺术类）

省份	科类	录取人数	最低分	控制线	最低分与控制线分差
江西	历史/文史	7	534	496	38
	物理/理工	14	478	443	35
安徽	历史/文史	2	544	519	25
	物理/理工	4	465	415	50
河南	历史/文史	21	511	466	45
	物理/理工	29	467	400	67
山西	历史/文史	6	452	393	59
	物理/理工	10	392	343	49
内蒙	历史/文史	8	404	392	12
	物理/理工	7	339	301	38
甘肃	历史/文史	5	456	432	24

	物理/理工	5	382	336	46
吉林	历史/文史	2	433	335	98
	物理/理工	3	375	305	70
青海	历史/文史	5	395	361	34
	物理/理工	5	335	310	25
黑龙江	历史/文史	3	426	354	72
	物理/理工	3	383	280	103
宁夏	历史/文史	3	478	430	48
	物理/理工	3	387	345	42
新疆	历史/文史	31	396	350	46
	物理/理工	34	340	302	38
陕西	历史/文史	20	459	406	53
	物理/理工	12	400	341	59
云南	历史/文史	19	522	500	22
	物理/理工	20	459	435	24
四川	历史/文史	99	507	474	33
	物理/理工	141	435	430	5
广西	历史/文史	18	463	413	50
	物理/理工	24	369	348	21
贵州	历史/文史	7	515	479	36
	物理/理工	7	389	367	22
浙江	不分	87	503	495	8
山东	不分	5	473	444	29
天津	不分	10	479	463	16
海南	不分	31	502	466	36
辽宁	历史/文史	5	506	456	50
	物理/理工	0	—	—	—
广东	历史/文史	8	497	448	49
	物理/理工	8	483	432	51
河北	历史/文史	18	492	454	38
	物理/理工	17	462	412	50
湖北	历史/文史	2	539	463	76
	物理/理工	4	477	397	80
福建	历史/文史	6	483	467	16
	物理/理工	4	472	423	49
湖南	历史/文史	5	500	466	34
	物理/理工	7	481	434	47
重庆	历史/文史	1280	473	456	17
	物理/理工	1038	461	446	15
江苏	历史/文史	20	486	476	10
	物理/理工	10	455	417	38

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校全面实施“人才强校”战略，师资队伍建设水平不断提升，师资队伍结构得到了进一步优化。学校现有专兼职教职工 998 人，其中外聘教师 215 人，在自有教职工 783 人中，专任教师 693 人，占教职工的 88.50%；有高级职称教师 245 人，占专任教师的 35.35%；有硕士及以上学位教师 571 人，占专任教师的 82.39%；有 35 岁以下教师 318 人，占专任教师的 45.89%；有 36 岁-55 岁教师 326 人，占专任教师的 47.04%。学校教师的学位结构、学历结构、职称结构、年龄结构比较合理（见表 3），全校生师比为 17.97:1（见表 4）。

表 3 重庆财经学院 2020-2021 学年专任教师结构统计表

学位结构	学位	人数（人）	比例（%）
	博士	50	7.22
硕士	521	75.18	
学士	92	13.28	
合计	663	95.68	
学历结构	学历	人数（人）	比例（%）
	研究生	525	75.76
	本科	156	22.51
	专科	12	1.73
合计	693	100	
职称结构	职称	人数（人）	比例（%）
	正高	79	11.4
	副高	166	23.95
	中级	260	37.52
	初级	131	18.9
	未定职称	57	8.23
	合计	693	100
年龄结构	年龄	人数（人）	比例（%）
	老年（≥56 岁）	49	7.07
	中年（36-55 岁）	326	47.04
	青年（≤35）	318	45.89
合计	693	100	

表 4 重庆财经学院 2020-2021 学年师生比表

专任教师（人）	外聘教师数（人）	教师总数（人）	学生人数（人）	师生比
693	215	801	14397	1:17.97

2. 本科主讲教师资格认定

学校继续严格执行新进教师助课制度和教学准入制度，新入职教师需经过严格的试讲考核和导师一对一的指导培养，经过教师发展中心考核取得主讲教师资格证后才能上岗授课。对已上岗的主讲教师，通过督导听课等方式加强日常督导检查，不断提升教学能力水平。本学年新进教师均通过教学准入试讲，通过率为 100%。

3. 教授承担本科课程情况

本学年共开设 766 门课程，合计 2750 门次，其中高级职称教师独自或共同承担的课程数为 235 门，占总课程门数 30.68%；课程门次数 652 门次，占总课程门次的 23.71%。正高级职称教师独自或共同承担的课程门数为 62 门，占总课程门数的 8.1%；课程门次数为 131 门次，占总课程门次的 4.76%。副高级职称教师独自或共同承担的课程门数为 196 门，占总课程门数的 25.59%；课程门次数为 521 门次，占总课程门次的 18.95%。

4. 教师科研反哺教学情况

学校继续加大高层次人才引进与培养力度，不断提高教师的总体素质和教学、科研水平。目前学校有“巴渝学者青年学者”等省部级高层次人才 28 人次。学校加强在学科专业团队、校企合作团队、教学科研团队、跨学科融合团队、师生共研团队等方面全面建设。本学年立项国家社科基金项目 2 项，国家教科规划项目 1 项，立项省部级项目 36 项，立项横向项目 35 项，经费到账 300 余万元，发表中文核心期刊及以上论文 38 篇，出版专著 9 部，申请专利 6 件，其中发明专利 5 件；获得专利授权 3 件，其中发明专利 1 件，获批市级科普基地-人工智能科普中心，获批设立市级博士后科研工作站。学校建立了科研反哺教学机制，继续发挥生态环境空间信息数据挖掘与大数据集成重庆市重点实验室、重庆生态环境规划空间信息管理与决策支持重点实验室的优势，以教育科学研究为抓手，促进科教互动融合育人常态化，以科研项目为载体，引领学生发展，积极将学科优势、科研优势和资源优势转化为教学优势，促进科教融合，提高人才培养质量。

（二）教学经费投入情况

学校始终坚持教学工作的中心地位，不断加大本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等四项经费的投入。在编制财务预算时，优先保证教学经费使用额度，强调预算的“刚性”，确保教学经费投入的有效性和满足人才培养需要的导向性。

本学年学校教学日常运行支出为 4292.85 万元，本科实验经费支出为 32.16 万元，本科实习经费支出为 25.23 万元。生均教学日常运行支出为 2981.77 元，生均本科实验经费为 22.34 元，生均实习经费为 17.52 元。

表 5 重庆财经学院 2020-2021 学年生均本科教学日常运行支出统计表

本科教学日常运行支出费用（万元）	本科实验经费（万元）	本科实习经费（万元）	生均本科教学日常运行支出费用（元）	生均本科实验经费（元）	生均实习经费（元）
4296.85	32.16	25.23	2981.77	22.34	17.52

（三）教学用房及应用情况

学校总占地面积 83.80 万平方米，产权占地面积为 58.60 万平方米，学校总建筑面积为 38.75 万平方米。学校拥有现代化的教学楼、智慧教室、行政楼、图书馆、学生公寓、塑胶运动场和多功能餐厅。本学年学校进一步完善了教育教学生活设施设备。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 16.76 万平方米，其中教室面积 9.54 万平方米，实验室及实习场所面积 6.28 万平方米，运动场面积 4.62 万平方米。学校生均占地面积为 58.20 平方米，生均建筑面积为 26.91 平方米，生均教学行政用房面积为 11.64 平方米，生均实验、实习场所面积 4.36 平方米，生均运动场面积 3.21 平方米。学校建有可容纳 4580 人参考的符合国家要求的标准化考场 90 间，教学楼所有教室均配有多媒体，各类功能教室齐备，设施配备齐全，运行良好，能有效满足教学需要。

表 6 重庆财经学院 2020-2021 学年各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	837965	58.20
建筑面积	387474	26.91
教学行政用房面积	167551	11.64
实验、实习场所面积	62766	4.36
运动场面积	46223	3.21

（四）教学仪器设备

为满足教学需求和改善实验实训等条件，本学年学校新增教学科研仪器设备值 214.76 万元，教学科研仪器设备总值达 5084.67 万元，生均教学科研仪器设备值达 3531.76 元。学校拥有本科教学实验仪器设备 2415 台，合计总值达 2021.14 万元，生均实验仪器设备值 1403.86 元。

表 7 重庆财经学院 2020-2021 学年教学科研仪器设备值情况统计表

教学科研仪器设备总值（万元）	在校学生数（人）	教学科研仪器设备生均值（元/人）
5084.67	14397	3531.76

学校建省部级实验教学中心 1 个，专业实验实训室 34 个，为全校所有学生提供计算机课程的上机实验和专业课程的上机实验。

（五）图书馆及图书资源

学校图书馆现有场馆 3 个，分别是教学楼一楼图书馆、行政楼二楼新馆和产教融合试验园阅览室，总面积达到 5500 平方米，阅览室座位数 1150 个。学校重视图书、文献及信息资源建设，坚持纸质资源和数字资源并重，自建馆藏和跨馆共享相结合，建成了能够满足师生日常教学和学术科研需要的馆藏图书文献体系。拥有中国知网数据库 CNKI（中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文

全文数据库、中国重要报纸全文数据库、中国年鉴网络出版总库、中国经济社会大数据研究平台、中国统计大数据研究平台）、重庆高校数字资源共建共享平台（超星图书、名师讲坛、万方期刊数据库、一带一路数据库、就业创业数据库、口语伙伴平台、51CTO 数据库、银符题库、中文在线电子图书、思政教育、开放课程等）、超星“移动图书馆”平台，全球案例发现系统（中国工商管理案例库、工商管理案例素材库、全球工商管理案例在线、socolar1 外文平台）、新学术 SSCI 期刊精选整合服务平台、百度文库等。同时开通试用数据库有：笔杆论文云写作平台、百度文库高校版、MeTeL 英文课程数据库平台、数图服务平台、天天微学习、爱迪科森《网上报告厅》、设计师之家资源库、中外文期刊投稿分析系统、超星期刊、国道特色专题数据库超市系统（SpecialSci）、国道学位论文集成发现系统（DDS）、中国财经教育资源共享平台、百智享《经济学教研资源系统》等。图书馆现有纸质藏书 111.4 万余册，生均纸质图书约 77.4 册，拥有电子图书 26.4 万册，学位论文 332.5 万册，音视频 3.5 万小时。2020-2021 学年学校用户电子资源访问量达 2686.5 万次，电子资源下载量达 39 万篇次。

（六）信息化资源条件

学校信息化基础扎实、教育资源丰富、综合服务能力强，先后获得“智慧教学试点项目”单位、重庆市首批智慧校园示范校、重庆市信息化工作先进单位。

1. 信息资源建设

拥有万兆骨干校园网络，有线网络信息点数量 15607 个，校园网主干带宽达到 10,000Mbps，接入中国联通、中国电信、中国教育科研网，总出口带宽 6790Mbps。管理信息系统数据总量 5,120GB。本学年持续深化智慧校园服务平台建设，主要包括信息标准与主数据仓库、身份认证授权及访问控制、数据中心交换、多通道一站式业务服务门户、流程引擎平台、以及学校现有人财物、教学等应用系统的集成，实现了数据中心机房服务器虚拟化，服务器、存储以及 WAF 和堡垒机等网络设备能满足使用需求。

2. 教学信息化资源应用情况

学校网络教学资源已经初步形成体系，建有网络通识课选修学习平台、大学生英语在线学习系统、教务管理系统、考试系统、数字图书馆等，同时拥有行业领先的云教育桌面，目前已达 2000 多个点，极大的提高了教学过程中的师生互动和资源的优化调度。桌面云教学平台配置了近 1600 个用户的桌面虚拟化和应用虚拟化；购置了 60 余套专业实验实训教学软件、超星尔雅通识课程教育平台；建有智慧教室和雨课堂在线交互平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 组织新专业申报

学校遵循教育部关于高等学校本科专业设置、结构调整等文件精神，始终以服务区域社会经济发展为目标，依据自身办学条件和办学特色来开设社会急需的新专业，改造升级转型传统专业，培养适合市场需要的应用型人才。本学年学校新增了“数字媒体艺术（艺术学学科）、数字经济（经济学学科）、人工智能（工学学科）”3个本科专业；软件工程专业新增列为学士学位授权专业，目前学校已有27个本科专业取得学士学位授予资格。

2. 加强一流专业建设

金融学本科专业获批为国家级“一流本科专业建设点”。经济学、软件工程、物流管理等5个本科专业立项为重庆市“一流本科专业建设项目”，获批数量位居重庆市同类高校第一。学校有校级一流专业及培育项目11个，构成“1+5+11”的一流专业建设格局。

3. 不断完善专业人才培养方案

根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）文件精神，围绕学校办学定位和“高素质应用型人才”培养目标，对专业的服务面向、培养目标、典型工作、职业能力、毕业要求等进行充分的调研和分析，清晰地描述本专业人才的社会需求，包括外部需求（国家、区域及经济发展需要，行业、产业发展及职场需求，学生家长及校友的期望等）和内部需求（教育教学规律，学校办学定位、学校发展愿景，学生成长愿望，教职员工期望等），准确地定义专业的培养目标，构建目标导向型人才培养体系，提高人才培养质量。进一步强化实践教学要求，确保实践教学学分和学时安排。人文社科类专业实践教学比重不少于总学分的20%，工科类专业实践教学比重不少于总学分的25%，选修课学分占总学分比例不少于25%。

（二）课程建设

1. 一流课程及课程思政

（1）对标国家级和重庆市一流课程建设“双万计划”，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合和社会实践“金课”。完成2020年校级一流课程建设项目的立项工作，《微观经济学》等10门课程立项为2020年度校级一流课程建设项目（其中，线下课程6项，线上线下混合式4项），其中培育孵化《微观经济学》等8门成功立项2020年市级一流课程，《中级财务会计学》、《金融英语》、《微观经济学》入选第二批国家级一流

本科课程市级推荐遴选。

(2) 制定学校《课程思政工作实施方案》，启动并完成“课程思政”示范课程建设项目的立项工作。2020年6月，立项2020年度校级“课程思政”示范课程建设项目《微观经济学》等3门课程，《社会学》后期资助项目7门课程，并于2021年4月完成并通过中期检查。其中培育孵化《微观经济学》等5门课程于2021年4月获批重庆市高等学校“课程思政”示范课程，课程负责人及团队入选重庆市优秀课程思政教学名师及教学团队。2021年6月，立项《国际金融》等11门校级“课程思政”示范课程建设项目。

2021年6月，学校在2021年重庆市“课程思政”示范课程中选报四个“课程思政”示范课程典型案例，报送重庆市教育科学研究院，参加重庆市优秀“课程思政”示范课程典型案例评选。

2. 在线开放课程

2020-2021学年，完成了2018年延期结项及2019年度校级部分在线开放课程共11门课程结项工作；2021年度立项5门在线开放课程，完成了2020年及2021年的《互联网金融》《信用管理学》等5门重点在线开放课程视频录制招标工作，在专业制作单位的协助下正进行视频录制工作，确保该课程能按时在校内外平台上线运行，为市级精品在线开放课程打好基础。目前，学校校级在线开放课程共立项40门，其中重点12门，经过培育，《电子商务概论》、《财务报表分析》两门课程于2021年1月获批认定为重庆市2020年精品在线开放课程（线上一流课程）。

2020年7月，在重庆市2018-2020年高校在线开放课程建设与应用优秀案例评选中，学校2名教师获得在线教学创新应用先进典型；学校《真抓实干建团队 提升能力守初心-重庆财经学院经济学教学团队在线开放课程建设纪实》获得优秀示范案例的荣誉。2021年1月，经过培育，《电子商务概论》、《财务报表分析》两门2019年校级重点在线开放课程获批认定为重庆市2020年精品在线开放课程（线上一流课程）。

3. 校内慕课平台课程

2020-2021学年雨课堂对教师覆盖率达到83%，学生覆盖率已达100%，教师共发送教学活动22101个，学生互动总数1146083人次，学生互动（包括习题互动、投稿、弹幕、点名等）次数增加明显，学生的课堂参与率明显提高。建立了重庆财经学院学堂云校内SPOC平台之后，学校教师积极在平台建设在线课程。2020-2021学年，学校学堂云平台上已有自建课程并发布供学生选课的课程共计97门，已开课课程64门，涵盖通识课、专业课等各类课程。教师发布课程资源总数2229（包括视频、图文、讨论、考试、作业等），学生累计选课人次446052人次。

4. 课程考核方式改革

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 766 门。学校积极推动实施课程考核方式改革，共有 250 门课程申请了课程考核方式改革，强化了平时过程考核，把平时成绩比例提高到 40%以上，打破了传统的考核模式，采用了半开卷、口试、模拟情景考试、商务策划、课程论文、课程设计等多种形式对学生进行测试考核。

5. 教材建设

本学年征订学生教材 610 余门，合计 21.8 万册，按照“教育部、中共中央宣传部《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12 号）”文件要求，统一使用马工程重点教材 14 门。本学年出版校级规划教材 3 门，其中，《金融学》教材在高等教育出版社正式出版，实现了我校学科基础课程教材在国家一级出版社出版的突破。

表 9 2020-2021 学年“马工程”重点教材使用情况

序号	开课单位	ISBN 号	教材名称	出版时间	出版社	数量
1	金融学院	9787040510713	社会保障概论	2019 年	高等教育出版社	117
2	经济学院	9787040481891	区域经济学	2018 年	高等教育出版社	84
3	经济学院	9787040171006	西方经济学（上册）	2019 年	高等教育出版社	630
4	经济学院	9787040153088	西方经济学（下册）	2019 年	高等教育出版社	867
5	经济学院	9787040464269	西方经济学（精编本第二版）	2016 年	高等教育出版社	1480
6	经济学院	9787010098753	马克思主义政治经济学概论	2016 年	人民出版社	710
7	马克思主义学院	9877040494839	中国近现代史纲要	2018 版	高等教育出版社	2992
8	马克思主义学院	9877040494792	马克思主义基本原理概论	2018 版	高等教育出版社	2622
9	马克思主义学院	9787040494815	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2018 版	高等教育出版社	2554
10	马克思主义学院	9787040495034	思想道德修养与法律基础	2018 版	高等教育出版社	2980
11	物流工程学院	9787040458329	管理学	2018 年	高等教育出版社	1501
12	新媒体艺术学院	9787040485028	新闻采访与写作	2019 年	高等教育出版社	167
13	新媒体艺术学院	9787040533675	新闻学概论	2020 年	高等教育出版社	213
14	新媒体艺术学院	9787040500912	美学原理	2018 年	高等教育出版社	143

（三）本科实践教学工作

1. 实验教学

应用型本科人才培养在夯实理论教学的同时，需强化实践教学要求，在人才培养方案制定中确保实践教学学分和学时安排，人文社科类专业实践教学比

重不少于总学分的 20%，工科类专业实践教学比重不少于总学分的 25%。加强实验、综合实践、实习、科研训练、毕业设计（论文）等实践教学环节，将知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，推进校企协同育人，落实实践育人功能。本学年本科生开设实验的专业课程共计 160 门，其中独立设置的专业实验课程 160 门。学校各专业平均总学分 152.00，其中实践教学环节平均学分 51.94，占比 34.17%。

为推进实验教学改革、完善实验教学体系，提高实验教学质量，提高学生的实践能力和创新能力，教务处结合学校实际，面向全校各学院落实开展了实验（实训）项目认定工作，本学年新增共 21 门课程的 39 个实验（实训）项目。

2. 实习与教学实践基地

学校围绕应用型人才培养的目标，加大校外实习基地和教学实践基地建设，努力为学生提供课程实训、毕业实习、就业试用等实践机会和岗位。学校现有校外实习、实训基地 118 个，其中本学年使用 98 个，共接纳学生 1908 人次。

表 10 2020-2021 学年各专业使用实训基地情况

专业	实训基地个数	在校学生数（人）
会计学	4	2356
税收学	1	233
审计学	1	543
金融学	6	823
保险学	6	259
信用管理	3	265
经济统计学	1	230
国际经济与贸易	1	166
国际商务	1	117
会展经济与管理	6	246
房地产开发与管理	1	50
物业管理	1	254
电子商务	6	716
工业工程	3	165
物流工程	3	159
物流管理	7	449
城市管理	1	136
软件工程	1	739
土地资源管理	6	191
空间信息与数字技术	5	222

3. 本科生毕业论文（设计）

学校持续推进和深化毕业论文（设计）改革，鼓励各学院结合学科、专业特点，采取灵活多样的毕业论文（设计）创作形式，综合考察学生的专业水平、创新意识和实践能力。继续采用维普网“学术不端行为文献检测系统”对毕业生

论文（设计）进行查重，严格管理，确保毕业论文（设计）质量。本学年有 2635 名学生参加毕业论文（设计），其中有 2591 名学生顺利通过毕业论文（设计）答辩，44 名学生未通过，通过率为 98.33%。

（四）教学改革与研究

学校面向当下学校教育教学迫切需要解决的实际问题，引导全校围绕教育教学改革重点开展有针对性的研究，探索求是，深化学校教育教学改革。

1. 加强教育教学研究与改革项目建设

本学年，学校立项重庆市高等教育教学研究项目 14 项，其中有“校企共建“金融+多学科”跨边界实践教学平台的探索与实践”等 4 个项目立项为重点项目。“基于产教深度融合的工业工程 CDIO 应用型人才培养改革”获批 2021 年重庆市深化教育领域综合改革试点项目。“新工科背景下基于 STEAM 教学理念的《冷链物流及技术》课程教学改革与实践”等 9 个项目立项为 2021 年校级高等教育教学研究项目。“大数据智能类产业学院建设机制研究与实践成果”获得重庆市第四届教育改革试点成果奖三等奖。

2. 推进教育教学改革主辅体工作。

通过改变“科研通吃”现象来激发教师主体的教学热情，形成重财教育教学健康新生态，同时引导教师更新知识结构和内容，使得教学拥有“源头活水”。推动学生辅体积极维护自身教育权益，鼓励学生勇敢对部分教师的“水课”说不，挤出“水分”，使其成为推动教育教学改革的参与者、推动者和监督者；加强教师教学能力提升工作，做好教育教学改革保障工作，开展课程设置、课堂教学、教学效果等方面的调查，切实增强教学质量评价的科学性，使其既相互制约又相互提升，最终改进和提升学校教育教学质量。

（五）教师教学能力提升

学校高度重视教师的教学能力提升，近年来围绕教师教学能力提升，不断从制度和政策层面为教师创设良好的教学环境与学术研究环境，目前效果良好。第一，坚持以赛促教。通过校内选拔推荐 3 名教师参加全国首届高校教学创新大赛重庆市复赛，并全部荣获市级三等奖；推荐 5 个优秀作品参加重庆市第六届微课教学大赛，最终荣获二等奖 1 个、三等奖 3 个。第二，继续施行“专项培训+日常培训”的全覆盖式培训体系。通过“新进教职工入职培训”、“双师型教师培训”、“新晋职称教师培训”、“课程思政沙龙系列”等专题培训，并与超星合作，每个学期均开展全校教职工参与的直播讲堂，结合 2 次/月的日常教学交流与沙龙，全方位提升教师职业素养。第三，加强日常交流。按照“请进来”、“走出去”的思路，通过名师讲座、教学沙龙、校外送培、外出参会交流等形式对教师进行课程思政、在线开放课程建设、智慧教学、直播讲

堂网络培训等为主题的教学能力提升培训 43 场，参加培训教师达 5144 人次。

（六）大学生创新创业教育

学校创业学院拥有创新创业教育专职教师 3 人，兼职导师 55 人，本学年为教师开展创新创业专项培训 2 场，共培训 100 余人次。本学年共开展创新创业实践和教育活动 42 场次，其中创新创业讲座 12 次，参与人数 3000 余人次；参加大学生创新创业训练计划项目共计 31 人，其中国家级立项 9 人，重庆市级立项 22 人。学校立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 2 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新 2 个，创业 12 个）。截止目前创业学院累计选拔报送国家级项目 8 项，市级项目 30 项。为提升我校创新创业团队工作积极性，创业学院设立创新创业奖学金 7 万元，专为每年度创新创业积极分子进行奖励。

本学年指导创新创业项目在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中再创新高，斩获银奖 4 项、铜奖 1 项、优秀奖 5 项，在第四届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛中取得历史性突破，并取得国家级三等奖 1 项，市级二等奖 1 项、三等奖 2 项，这是我校首次取得进入国赛现场。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校遵循教育部关于高等学校本科专业设置、结构调整的文件精神，依据自身办学条件和办学特色来开设社会急需的新专业，改造传统专业，培养适合市场需要的应用型人才，专业设置既体现方向的灵活性、适应性和动态性，又具有科学性、前瞻性和相对稳定性形成了“经、管为主，经、管、工、文、艺术协调发展”的、为地方经济建设培养急需人才的专业体系。

2021 年，学校新增数字媒体艺术、数字经济、人工智能 3 个本科专业，首次突破艺术类专业，丰富和完善学科布局之外，更是进一步融合“科学、艺术和人文”的理念，促进各专业交叉融合发展，并且极大推动学校美育工作发展，提升学校整体文化艺术层次。目前学校本科专业达到 38 个，其中经济学类专业 12 个，占专业总数 31.6%，管理学类专业 17 个，占 44.7%；工学类专业 6 个，占 15.8%；文学类专业 2 个，占 5.3%；艺术类专业 1 个，占 2.6%。学校专业优势突出，特色鲜明、交叉融合、贴合需要的专业体系构成。

（二）专业特色

学校坚决贯彻“四个服务”根本要求，紧贴行业需求优化学科专业方向，以应用型学科建设为引领，建立学科与专业联动机制，加大专业结构调整力度，实施专业群行业化发展，构建面向现代服务业的 7 大专业群，实现经、管、工、文、

艺类专业交叉融合发展,促进新工科赋能新文科转型。通过不断强化专业内涵建设,学校获批国家级一流专业建设点1个,市级特色专业5个,市级特色专业学科群1个,市级一流专业建设项目5个;校级特色、品牌专业10个,校级特色学科专业群2个,校级一流专业建设项目(包含培育项目)11个,形成了国家级—市级—校级三级优质专业体系。

(三) 专业培养方案

学校全面贯彻党的立德树人教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,树立“学生中心、结果导向、持续改进”教育理念,适时调整人才培养方案,突出知识、能力、素养的协调发展,强化学生基本技能和专业特长培养,提升学生的创新创业能力,构建突出办学定位与特色、适应社会需求的本科人才培养体系。

1. 通识教育、专业教育、创新创业教育深度融合

立足通识教育理念和创新创业教育培养目标,开发契合我校人才培养目标的通识教育核心课程和创新创业课程群,与专业教育共同搭建深度融合的人才培养课程体系。通过教学内容更新、教学方法改革等手段深度挖掘和充实专业教学中的通识教育、创新创业教育和特色教育资源,将人文科学素养、创新意识和创新品格养成、创新思维训练、创新创业能力培养有效落实到课程体系设置、教学内容选择、教学范式转移及学业评价改革等教学环节,贯穿人才培养全过程。

2. 大类培养、专业培养、差别化培养有机贯通

推行大类培养、专业培养和差别化培养有机贯通,通识教育、专业教育、创新创业教育深度融合的人才培养模式。该模式可划分为三个阶段。第一个阶段是大类培养阶段。该阶段以通识教育为主,通过全校性的通识教育课程模块,夯实学生的基础知识和能力培养,培养学生的责任担当和家国情怀,为高素质应用型人才培养奠定基础。第二个阶段是专业培养阶段,通过深度融合通识教育、创新创业教育,培养学生具有扎实过硬的专业素养和专业能力,以契合学校高素质应用型人才的培养目标。第三阶段是差别化培养阶段,通过本硕衔接型(专业深度教育)、就业创业型课程模块以及毕业实习与毕业论文(设计)(创新教育)的设置与开设,为学生个性化发展和自主选择提供多样机会和充分条件。

3. 大学英语、数学和体育进行“分类施教”教学改革

大学英语、数学课程结合我校发展战略,深入推进课堂教学方法和课程考核方式改革,建立线上+线下教学服务体系、专题式等多样化的教学模式;因课制宜选择课堂教学方式方法,追踪学生成绩与教学考核评价,不断提高课堂教学质量。开设托福、雅思、托业等专项英语课程,对接学生升学、高端职业就

业等不同需求，实施分类教学。开设考研数学提高班，强化学生进一步深造的基础能力。大学体育增加“心肺功能课+阳光体育课外活动”，进行课上课下相结合的教学模式改革，并且延长体育课程学期数，从两年制延伸至三年制体育课，培养具备良好体魄、坚强意志力和健康生活作风的社会主义接班人。

五、质量保障体系

（一）落实本科教学中心地位

学校领导班子高度重视人才培养工作。2020-2021 学年召开的校长办公会，有 19 次涉及本科教学工作，其中本科教学工作议题有 32 项。学校坚持教学工作月例会制度，由主管副校长、教务处负责人、二级教学单位负责人及其助理参加讨论教学工作中的重点工作及重大事项。成立了新一届教学指导委员会，继续实施《校领导联系院部制度》，每一位校领导联系一个教学单位，通过参与教学例会、教师座谈会等方式深入教学第一线调研有关教学情况，为科学决策提供依据。

坚持校领导带头为本科生上课，并经常深入课堂教学一线查课听课。按照学校《听课制度》的相关要求，校党委书记、校长，分管教学、科研和学生工作的校领导每学期听课不少于 6 学时，其中，对思想政治理论课必修课至少听 1 学时；其他校领导每学期听课不少于 3 学时。本学年，校领导听课次数共 72 人次，其中思政必修课共 16 人次，平均听课次数超过 10 人次，听取广大师生的意见和要求，及时发现和解决问题，对教学单位的教学工作给予有力的指导和帮助，确保了人才培养工作的有效运行。校内中层领导听课次数共 302 人次。

（二）完善教学质量监控体系

1. 继续完善教学管理制度

学校高度重视本科教学质量保障体系和质量监控体系的完善与运行，进一步完善、规范各项管理制度。建立基于教学质量监控与教师发展一体的闭环管理制度体系。进一步完善教学质量保障体系 1+6 制度框架，修订了《重庆财经学院本科教学质量保障管理办法》、《重庆财经学院教师教学质量评价管理办法（修订）》、《重庆财经学院课堂教学听课管理办法（修订）》、《重庆财经学院课堂评学管理办法（修订）》、《重庆财经学院学生教学信息员管理办法（修订）》，并提出加强外聘教师教学规范管理、建立全过程的教师教学质量评价制度等意见。

2. 加强教学质量日常监督

本学年，各项教学检查工作的有效开展，为教学工作的正常有序开展提供了保障，各教学环节质量符合要求，教学文档齐全规范，保证了教学质量的稳

步提升。

通过各二级学院自查、学校和教学督导组抽查等方式开展期初、期中教学检查。通过教学督导组课堂听课进行课堂考勤与管理督查，实施学生网上评教和督导评教评学等多种途径对课堂教学质量进行监控。同时对各二级学院的教学大纲、授课计划、教案、期末考试试卷、毕业论文、教学档案建设、教研室建设、听课制度执行情况、人才培养方案执行及修改情况、教学日志、实习实践基地建设等涉及教学方面的其他工作进行专项检查。

本学年，督导共听课评教 627 人次，听课人数共计 314 名，帮助我校授课教师提高课堂教学质量，对评教后 10 名教师听课覆盖率达到 100%，对授课考察期教师的听课率达 100%。依托网络完成学生网上教学质量评价工作，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。以抽查率不低于 8% 的比率对全校毕业论文进行集中抽查工作中，共抽查全校论文 216 份，抽查结果显示学校毕业论文整体比较规范。教务处、学生处联合二级学院院长及书记对学校教风学风检查 8 次，对发现的问题及时予以反馈。

（三）开展教学质量评估各项工作

1. 完成 2020 年度高等教育质量监测数据收集工作

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9 号）精神，建立高等学校本科教学质量常态监控机制。根据国务院教育督导委员会《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2021〕60 号）安排，学校由评估办牵头、各相关部门配合完成了 2020 年度高等教育质量监测数据采集工作。此项工作为学校进行教师教学质量评价、课程评价、专业评价、教学条件评价等各种专项评估提供真实有效的数据，为人才培养把脉、问诊，查找问题，进而推动教育教学改革和提高教育教学质量提供了基础支撑。

2. 完成校内专业评估，实施专业动态调整机制

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，学校 2021 年 6 月完成了 2 个本科专业的校内评估，均为已开办六年尚未评估的本科专业。通过实施专业评估，全面考察学校专业建设现状及存在问题，厘清专业建设与改革思路，进一步优化专业结构，塑造专业品牌，突出专业特色，强化内涵建设，提高本科教学水平和人才培养质量，为学校推进专业结构调整奠定基础。

3. 一流专业建设专项评估

为跟踪一流专业建设进展情况，明确下一步建设任务和工作重点，更好地

推进学校一流专业建设工作，评估办牵头组织专家组对上一年度立项的3个市级一流专业、4个校级一流专业和2个校级一流培育专业建设项目进行了中期检查评估。专家组认为，从总体上看一流专业建设取得了一定成绩，但各专业建设情况不均衡，部分专业优势特色及标志性教学成果有所欠缺，需进一步采取有效措施补短板、抓落实，全面提升学校专业建设水平和人才培养质量。本学年对一些受政策导向和传统专业转型方向还未明确的专业缩减了招生规模，下一步将对其进行合并、停招甚至撤销。

六、学生学习效果

（一）学生指导与服务情况

1. 扎实开展入学教育，上好学风教育第一课

新生入学教育以专业教育和规章制度学习为重点，涵盖“社会主义核心价值观教育”、“爱国主题教育”、“校纪校规教育”、“安全教育”、“诚信合作教育”、“心理健康教育”、“职业生涯规划教育”等主题，养成自觉遵守规章制度的良好习惯，引导新生热爱专业。

2. 以“考研服务”为抓手，促进校园学风建设取得新成效

根据《重庆财经学院考研工作实施方案》，联合校内以及考研机构的资源，从考研自习室、课程辅导、学习交流圈、考研讲座、一对一咨询等多方面加强考研服务指导，助推考研率和考研成功率双提升，本学年考研率为20.49%，升研率为4.59%，与上一学年相近。研究生升学质量有所提升，121名学生被国内外知名高校录取，其中22名学生考取全球QS排名前100的高校，实现世界高水平大学的零突破。

3. 重视学生心理健康，构建立体保障体系

分别于2020年9月和2021年3月对全校学生进行心理普查，并针对心理测评异常的学生进行摸排核实，及时跟踪关注，提供心理咨询服务。开展心理咨询330人次，危机干预22人次，心理台账信息登记274人次。针对“5.25心理健康月”“9.10世界预防自杀日”、“10.10世界精神卫生日”、“12.1世界艾滋病日”等特殊节点做相应的心理健康教育宣传。邀请专家来我校开展心理专题培训工作和学生心理专题讲座及员工心理援助计划，邀请旅美博士杜晓晴博士分别为10个学院开展团体心理辅导。组织专兼职心理咨询师开展朋辈团体心理督导一次。

4. 学生互帮、互助、互学气氛好

推进“一帮一”制度，重点帮扶学习困难群体。对未达到帮扶效果的同学，调整了帮扶计划，真正意义上达到互帮互助的效果。组织了国家奖学金选拔，并在学校官方微信上推送获奖学生事迹材料，充分展示学生的学习成果，体现

国家奖学金的示范带头作用。通过评选并表彰学生中的先进个人，营造“比学赶帮超”的良好学习氛围。

5. 不断强化就业指导，提高毕业生就业率

学校高度重视毕业生就业工作，积极开拓就业市场、广泛建立就业基地、努力拓宽就业渠道，毕业生就业率始终保持在较高水平。通过发动全校教职工收集用人单位信息、举办大型校园双选会、承接重庆市物流专场双选会、举办小型专场双选会 40 余场，链接国内多家大型就业网站（重庆市人才网、中国高校人才就业网、智联招聘网、全国一站式招聘信息网、应届生求职网）等为毕业生提供招聘信息近 6 万条，提供招聘岗位近 10 万余个，近 700 名毕业生通过学校招聘会和校企合作平台实现直接就业。

（二）学习效果

1. 学生文体活动获奖情况

校团委在 2020-2021 学年重庆市共青团工作考核中，考核等次为特等；获“2020 年重庆市大型赛会志愿服务工作优秀组织”称号；获重庆市暑期“三下乡”“先进工作者”2 名、“优秀个人”3 名、“优秀团队”2 个，并在重庆市暑期“三下乡”社会实践活动中连续七年获评“优秀组织单位”。在重庆市第六届大学生艺术展演中有 12 项作品获奖。学生公寓 G5 楼栋荣获重庆市高校“文明公寓”荣誉称号，G5-402 等 11 个寝室荣获重庆市市级“文明寝室”或“特色寝室”荣誉称号。

在第十七届“挑战杯”大学生创业计划竞赛重庆赛区决赛中，共有 12 件作品获奖，其中“律管家·高校突发事件舆情风险智能防控系统”作品获得全国铜奖，取得历史性突破；学校积极参加市级大型赛会志愿服务，荣获第八届重庆青年志愿者优秀集，圆满完成了 2020 年智博会志愿服务工作。本学年学校共青团工作多次受到《人民网》《新华网》《中青网》《重庆日报》等多家媒体报道。

2. 学生体质健康测试情况

学校重视体育教学，将大学体育教学与《大学生体质健康标准》测试工作衔接，不断深化体育课程教学改革。在“国家学生体质健康测试”中，本学年参与“国家学生体质健康测试”的学生共 11089 人，未测 6 人，实际测试人数 11083 人，参与率为 99.94%，总体及格率为 89.7%，较去年 84.26% 有所上升。大一、大二、大三、大四年级平均分为 69.4、70.5、71.7、70.3，也体现出了体育课改革的成效，未来工作中需加强对体测重要性的宣传，要求学生端正态度，积极锻炼，主动参与到体质测试中。

3. 应届毕业生质量情况

学校一直坚持教学质量与毕业授位标准。2021 届毕业生 2634 人，有 2410

名学生达到学位授予条件，毕业率 92.26%；授位率 91.50%。2020 届毕业生年终就业率 80.42%，优质就业率达到 29%；2021 届毕业生初次就业率达到 86.03%，优质就业率达到 31%。。

表 11 重庆财经学院 2021 届各专业毕业、授位率情况表

专业名称	毕业率	授位率
物业管理	100.00%	100.00%
信用管理	97.22%	97.22%
信息管理与信息系统	96.88%	96.88%
网络与新媒体	96.67%	96.67%
国际经济与贸易	96.00%	96.00%
审计学	96.00%	94.50%
经济统计学	95.56%	95.56%
软件工程	95.16%	94.35%
税收学	94.44%	94.44%
会计学	93.84%	93.38%
贸易经济	93.75%	93.75%
物流管理	93.64%	93.06%
经济学	92.86%	92.86%
财务管理	92.83%	91.93%
电子商务	92.31%	92.31%
资产评估	91.67%	88.89%
金融学	91.32%	90.94%
土地资源管理	91.11%	88.89%
会展经济与管理	89.23%	87.69%
国际商务	87.76%	87.76%
工程管理	87.50%	86.25%
城市管理	87.10%	87.10%
房地产开发与管理	86.96%	86.96%
物流工程	86.21%	86.21%
投资学	83.75%	83.75%
工业工程	80.00%	75.00%
保险学	71.43%	65.71%
总计	92.26%	91.50%

表 12 重庆财经学院 2020-2021 学年各专业初次就业率情况表

专业	毕业人数（人）	就业人数（人）	初次就业率
经济学	98	85	86.73%
经济统计学	45	39	86.67%
税收学	90	70	77.78%
金融学	265	220	83.02%
保险学	70	60	85.71%
投资学	80	74	92.50%
信用管理	72	60	83.33%
国际经济与贸易	50	44	88.00%
贸易经济	64	57	89.06%

网络与新媒体	90	82	91.11%
软件工程	124	107	86.29%
信息管理与信息系统	32	31	96.88%
工程管理	80	78	97.50%
房地产开发与管理	23	21	91.30%
会计学	438	356	81.28%
财务管理	223	206	92.38%
国际商务	49	40	81.63%
审计学	200	172	86.00%
资产评估	72	57	79.17%
物业管理	28	27	96.43%
土地资源管理	45	41	91.11%
城市管理	31	24	77.42%
物流管理	173	138	79.77%
物流工程	29	27	93.10%
工业工程	20	20	100.00%
电子商务	78	70	89.74%
会展经济与管理	65	59	90.77%

通过调查发现，2020 届毕业生认为目前就业岗位与所学专业的相关度为 76.04%，从事的工作与自身职业期待总体吻合度为 88.92%，税前月收入主要集中在 2501-4500 元。

（三）学生学习满意度调查

为了解学生的学习生活状况以及对教师教育教学的满意度，学校组织了对学生教学满意度问卷调查。本次调查共发出问卷 4012 份，收回 3987 份，其中有效问卷 3987 份，回收率 99.4%。调查结果显示，学校的教学质量总体上处在中等偏上水平；对教师的教学质量，有 17.12% 的学生非常满意的，有 51.09% 的学生满意，有 29.2% 的学生一般，另有 2.25% 和 0.34% 的学生不满意或非常不满意。这从侧面比较客观真实的反映了在校学生对学校教学质量的整体认可程度。

（四）毕业生及用人单位满意度调查

为建立健全毕业生就业状况反馈机制，进一步贯彻落实教育部和重庆市教委对“就业状况引入第三方评价”的要求，不断推进人才培养改革，帮助毕业生实现更加充分就业和更高质量的就业。学校委托重庆市大中专毕业生就业指导服务中心对 2020 届毕业生质量进行了问卷调查，结果显示：（1）2020 届毕业生对学校教学管理、实习指导、任课教师教学水平等方面总体满意度达到 98.22%，对就业教育、就业指导及服务等方面总体满意度达到 93.57%；对学校

的推荐度为 67.37%；对所学专业推荐度为 59.45%。（2）用人单位对毕业生满意度达到 99.29%。

七、特色发展

（一）坚持新财经特色办学，推动专业建设提能升级

坚决贯彻习近平总书记提出的“四个服务”根本要求，紧贴行业发展需求优化学科方向，以应用型学科建设为引领，重点建设以金融、会计、工程管理为主导，应用统计、电子信息为补充的“3+2”专业学位类别硕士学位授权点。建立学科与专业联动机制，加大专业结构调整力度，实施专业群行业化发展，构建为学校经管专业提供理论基础和分析方法的应用经济学基础专业群，适应国际国内双循环发展格局的贸易与商务专业群，面向现代服务业重点打造金融科技专业群、数智会计专业群、现代物流专业群三大专业群，着力扶持软件服务外包专业群、人工智能专业群、文化创意专业群三大专业群，推进智慧城市管理专业群，实现经、管、工、文、艺类专业交叉融合发展，促进新工科赋能新文科转型。学校 76.3%的专业属于经管学科、80%的学生就读于经管专业、13%学生就读于工科专业。

（二）坚持产教融合办学特色，完善“多维融合、立体贯穿”的人才培养新模式

学校充分利用体制机制的灵活性，与科大讯飞、京东等共建产业学院或特色项目，探索出校企共建“教学项目、订单班、专业、产业学院和产业园”等合作办学新机制，形成“多维递进”产教融合人才培养新模式。自建产教融合实验园，加速优质产教融合企业链在产业园的有效集聚，实现了从基地在外到基地自建、从校企隔离到引企入校、引园入校的根本性转变，达到以教促产、以产活城，引领学校辐射区域产业变革，打造产教城融合发展实验区，逐步显现产教城融合发展的人才培养新格局，实现区域内教育链、人才链与产业链、创新链的无缝衔接、有机融合，从而实现“产教融合、产城共生、产教城一体化发展”。建成面向产业高质量发展的“人才培养与产业发展相融合”的重庆市产教融合改革试验示范园区。

（三）坚持以人为本，用内涵式发展促进教育教学质量全面提升

联合用人单位、毕业生、行业专家等多方联动制定人才培养计划，以课程群为抓手，理论与实践并重，建立 4 年不断线的实践教学体系，优化人才培养模式。通过推进混合式教学、课程案例化、打造示范课堂范式，构建以智慧课堂、网络教学平台为一体的智慧教学系统。创新师资教学培训模式，加快教师分类发展，回归育人初心，发挥体制优势，引进高层次人才，组建“一体两翼”

师资队伍。进一步落实教学工作与学生活动、创新创业教育、国际化教育与后勤服务的联动，实现上下打通、左右融合，探索教育质量文化建设的实现路径，进一步凝聚共识，形成合力和推力，营造了“三全（全员性、全方位、全过程）育人”氛围，打造了具有地方高校特色的质量文化。

八、需要解决的问题及措施

（一）夯实专业建设，进一步提升人才培养质量

目前我校每年都有新专业获批招生，但对于部分传统的专业，需要结合市场对人才的需求进一步转型，建立学科与专业联动机制，加大专业结构调整力度，专业方向设置行业化，确保经管优化提质，工科稳定完善，艺术积极发展，构建与城市发展相适应、与学校定位和特色相匹配的人才培养结构。同时实施校级一流专业优胜劣汰，多措并举扎实推进“一流专业”建设工程，并遴选其他专业进行补充，力争市级及以上一流专业建设点实现新突破。

（二）深化产教融合，整合优化学校资源

随着产教融合工作的深入，对学校实验实训室规模要求，双师型师资队伍的占比构建，与行业职业对接的课程资源，与行业企业的各项合作以及学校对产教融合工作的机制激励都有新要求，学校需在满足学生正常培养的基础上，优化学校各项资源，促进学校产教融合的进一步发展，打造企业、学校、教学、实践一体化的产教融合示范基地，实现企业、学校资源最大化利用，真正实现校园与产业园、产业与专业、学业与就业的深度融合。

（三）提升教师教学能力，强力支撑人才培养定位

在数字和网络时代，知识的获得日益便捷和廉价，学生利用网络技术收集、处理、交流进行探讨学习，自主参与和合作学习，高校人才的培养不再只是知识传递为主型。以信息技术为引领的教育改革浪潮冲击着传统的“以教师为中心、靠教师讲，学生听”的教学模式，教学中教师由教学活动的主体，转变成整个教学过程中的组织者、指导者、帮助者，急需教师从善于传授知识的能力转型到强于帮助学生成长的能力，让教育真正回归人本。目前学校多数教师处于从传统的“单面手”转变成“多面手”的过度阶段，需要进一步组织主题式教师教学培训，开展教师发展的个性化服务，深化教师教学能力提升研究、拓展教师教学交流活动形式、建设教师能力提升综合支持平台。

附件：

重庆财经学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%	
2	教师数量及结构	998	
3	专业设置情况	38	
4	生师比	17.97	
5	生均教学科研仪器设备值（元）	3531.76	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	214.76	
7	生均图书（册）	77.4	
8	电子图书、电子期刊总数（万册）	137.8	
9	生均教学行政用房（平方米）	11.64	
	其中：生均实验室面积	4.36	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2981.77	
11	本科专项教学经费（万元）	362.58	
12	生均本科实验经费（元）	22.34	
13	生均本科实习经费（元）	17.52	
14	全校开设课程总门数	766	
15	实践教学学分占总学分比例	34.17%	见正文
16	选修课学分占总学分比例	≥25%	见正文
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	4.76%	
19	实践教学及实习实训基地	118	
20	应届本科生毕业率	92.26%	见正文
21	应届本科生学位授予率	91.5%	见正文
22	应届本科生初次就业率	86.03%	见正文
23	体质测试达标率	89.7%	
24	学生学习满意度	97.41%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.29%	
26	其它与本科教学质量相关数据		见正文